

Comment organiser un texte ? Remplacer les noms par des pronoms personnels

Compétences palier 2 : Repérer dans un texte des informations explicites ; Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ; Distinguer les mots selon leur nature ; Identifier les fonctions des mots dans la phrase

Parcours pédagogique

Pré-requis : connaître les classes de mots principales : déterminant, nom, verbe

Niveau : B1 / intermédiaire

Public : élève de cycle 3

Durée envisagée : 1 ou 2h

Liste des activités

Mise en route / Activité 1

- Reconnaître le genre d'un texte et sa visée de communication

Activité 2

- Repérer des informations explicites et en inférer de nouvelles

Activité 3

- Comprendre le fonctionnement du pronom personnel sur le plan syntaxique

Activité 4

- Réécrire un texte au pluriel

Activité 5

- Reconnaître et repérer la référence du pronom personnel

Activité 6

- Différencier pronom personnel et article défini

Activité 7

- Remplacer des GN par des pronoms pour améliorer un texte

Activité 8

- Comprendre un texte en prélevant des indices morphologiques et syntaxiques

Activité 9

- Récapituler les notions vues sous forme de schéma heuristique

Suggestions d'activités pour la classe

Mise en route / activité 1 :

Modalités de travail : collectif, lecture magistrale du texte

Consigne orale donnée aux élèves : Nous allons lire le texte et vous allez réfléchir au genre du texte. Nous allons revoir ensemble chaque genre et vous choisirez en cochant la case.

Modalités de correction : collectif

Ce texte est extrait d'un documentaire mais en fait il prend la forme du conte. Les indices sont le titre « le mythe », le début « il y a bien longtemps » et les personnages « géant ». On pourra citer également les temps du passé.

Mise en route / activité 2 :

Modalités de travail : individuel ou par binôme

Consigne orale donnée aux élèves : vous allez relire bien attentivement le texte car nous allons vérifier que vous avez bien compris

Modalités de correction : collectif, projeté au tableau

	Vrai	Faux
1. Viregoo est le nom du sommet de la montagne.		❖
2. À cette époque, les chefs pouvaient se transformer en montagne.	❖	
3. Viregoo est gourmand de coquillages.		❖
4. Le chef oblige Viragoo à manger.		❖
5. L'histoire raconte comment le géant était le plus fort et a remis de l'ordre dans la région.	❖	
6. Le géant Viregoo a déménagé sa maison et a quitté Thio.	❖	

Mise en route / activité 3 :

Modalités de travail : individuel ou en binôme

Consigne orale donnée aux élèves : prenez un crayon et entourez les mots qui remplacent « un géant ».

Modalités de correction : collectif

(...) un géant fabuleux habitait au sommet de la montagne de Thio. Le pays entier le connaissait sous le nom de Viregoo. Un jour, il décida de parcourir la région pour mettre de l'ordre dans les tribus et imposer son pouvoir.

« le » et « il » sont des pronoms personnels. On lit ou on fait lire la phrase en remplaçant les pronoms par le GN et on vérifie l'idée qu'on les utilise pour éviter des répétitions qui alourdirait le texte.

Mise en route / activité 4 :

Modalités de travail : individuel ou en binôme

Consigne orale donnée aux élèves : nous allons faire un peu d'orthographe. Réfléchissons, que fait-on quand on passe d'un géant à deux géants ? on attend donc que les élèves expriment le pluriel et on les laisse travailler.

Modalités de correction : on envoie un élève au tableau.

Deux géants fabuleux habitaient au sommet de la montagne de Thio. Le pays entier les connaissait sous le nom de Viregoo. Un jour, ils décidèrent de parcourir la région pour mettre de l'ordre dans les tribus et imposer leur pouvoir.

On a accordé les verbes au pluriel quand le GN ou le pronom est sujet. On a remplacé les GN par les pronoms qui ont la même fonction : sujet et objet. On a changé le déterminant devant « pouvoir » puisque le possessif renvoie maintenant à un pluriel.

Mise en route / activité 5 :

Modalités de travail : individuel ou en binôme

Consigne orale donnée aux élèves : Maintenant que vous savez un peu mieux ce qu'est un pronom, vous allez les entourer au crayon et repérer dans le texte le nom ou le GN qu'ils remplacent.

Modalités de correction : on envoie un élève au tableau.

En effet, un chef, qui avait pris la forme d'une montagne voisine de la sienne, dépassait un peu trop sa propre maison. Viregoo alla lui porter des coquillages dont il était très friand. Posant le panier de coquillages au pied de la montagne, il obligea le chef à se pencher pour se régaler. Viregoo lui dit de rester ainsi et de ne plus dépasser sa maison.

Lui : le chef ; il : le chef ; il : Viregoo ; se : le chef ; lui : le chef

Mise en route / activité 6 :

Modalités de travail: individuel ou en binôme

Consigne orale donnée aux élèves : certains pronoms peuvent être confondus avec des articles définis.

Pour se repérer, on regarde le mot qui est derrière. Allez-y !

Modalités de correction : collectif

a) Le pays entier le connaissait sous le nom de Viregoo.

dét ; pron. ; dét.

b) Viregoo fit ainsi le tour de tous les chefs de la contrée et les remit à leur place.

dét. ; dét. ; dét. ; pron. ; dét.

c) Il arriva à Mouriange, sur la route qui mène à la Rivière Bleue. Il installa sa nouvelle maison et ne la quitta plus.

pron. ; dét. ; dét. ; pron. ; dét.

d) On peut encore le voir dépasser les cimes des arbres la nuit.

pron. ; pron. ; dét. ; dét.

Mise en route / activité 7 :

Modalités de travail : individuel ou en binôme

Consigne orale donnée aux élèves : vous allez remplacer les noms en bleu par des pronoms. Attention, certains pronoms ne vont pas être à la même place que le nom qu'ils remplacent !

Modalités de correction : un élève dicte, on projette la correction

Un jour, le géant reçut un visiteur. Il lui dit d'entrer dans sa maison et lui donna un bon repas. Il était composé de crabes bien remplis et de roussettes bien dodues. Elles avaient été chassées la veille.

Mise en route / activité 8 :

Modalités de travail : individuel ou en binôme

Consigne orale donnée aux élèves : observez bien le texte, les indices doivent vous permettre de comprendre.

Modalités de correction : on projette au tableau

Mets une croix dans la bonne case.

1) Ce message est écrit par :

Une femme	❖
Un homme	

Relève le mot qui t'a permis de répondre : *passée*

2) Ce message s'adresse à :

Une femme	
Un homme	❖

Relève le mot qui t'a permis de répondre : *fatigué*

3) Les personnes qui sont allées à la pêche sont :

deux femmes	
Une femme et un homme	❖

Relève les deux mots qui t'ont permis de répondre : *Nous ; partis*

On explique bien que « nous » est forcément composé d'une femme et d'un homme puisque « partis » est au masculin pluriel.

Mise en route / activité 9 :

Modalités de travail : individuel ou en binôme

Consigne orale donnée aux élèves : vous allez reprendre maintenant ce qui a été vu dans la leçon mais aussi dans les exercices pour tracer le schéma récapitulatif.

Modalités de correction : collectif

