

« GN, GN, dis-moi qui est accordé ! »

Compétences palier 2 :  
**Distinguer les mots selon leur nature**  
**Maîtriser l'orthographe grammaticale**

## Parcours pédagogique

**Pré-requis** : Reconnaître un déterminant et un nom commun

**Niveau** : A2 / élémentaire

**Public** : élève de cycle 3

**Durée envisagée** : 1 cours de 2 heures consécutives ou 3 séances

*Bienvenue dans le conte **Blanche-Neige** de J. et W. Grimm, traduit et adapté par Suzanne Kabok, illustré par Benjamin Lacombe pour l'édition Milan Jeunesse.*

### **Activité 1. Commençons par le commencement.**

**Le texte suivant est le tout début du conte *Blanche-Neige*.**

**Les groupes de mots soulignés sont tous des groupes nominaux minimaux. Observe-les et complète le « A retenir ».**

Il était une fois, au cœur de l'hiver, une reine cousant à sa fenêtre. Par le cadre d'ébène, elle contemplait les flocons de neige qui voletaient dans le ciel, telles des plumes. Soudain elle se piqua le doigt, et trois gouttes de sang tombèrent sur la neige. Le rouge était si beau sur la blancheur éclatante qu'elle songea :  
 « Ah ! Si seulement j'avais un enfant à la peau blanche comme neige, aux lèvres aussi rouges que le sang et aux cheveux noirs d'ébène ! »





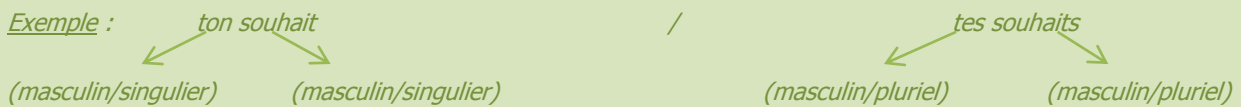
**Je retiens :**



**Je sais reconnaître un Groupe Nominal Minimal**

Le nom commun est toujours précédé d'un **déterminant**

Ensemble, ils forment un **Groupe Nominal (GN)** qu'on appelle **minimal**. Le déterminant s'accorde toujours en **genre** (masculin ou féminin) et en **nombre**. (singulier ou pluriel) avec le nom commun.



**Activité 2. Une nouvelle reine**

**Le vœu de la reine fut exaucé... Mais elle mourut. Un an plus tard, le roi épousa une autre femme qui devint la nouvelle reine.**



L'année révolue, le roi prit une nouvelle épouse. C'était une femme d'une grande beauté, mais **fière** et **arrogante**. Il lui était insupportable ne pas être la plus belle. Chaque matin, elle se contemplait dans son miroir magique et lui demandait :

- Miroir, miroir joli, qui est la plus belle dans tout le pays ?

Alors le miroir répondant :

- Ô ma reine, vous êtes la plus belle en ce pays et par-delà les montagnes aussi. Et elle était satisfaite, car elle savait qu'il disait toujours la vérité.

**a. Souligne les deux grands défauts de cette nouvelle reine. (cf. texte + distinguer défauts de qualités)**

**b. Si tu as bien compris le sens de ces deux mots, complète les deux définitions suivantes avec le défaut correspondant :**

- 1) La nouvelle reine est une femme **fière** : elle est hautaine et s'aime elle-même.
- 2) Mais elle est surtout **hautaine**, c'est-à-dire qu'elle est méprisante envers les autres.

c. Dans la description de la reine suivante, souligne les mots qui apportent des informations aux **mots surlignés**.

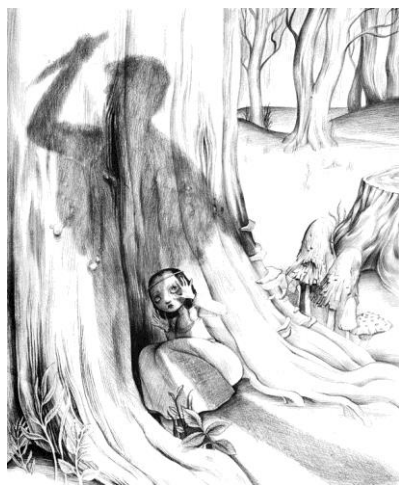
La nouvelle reine s'aimait plus que tout. Elle adorait regarder son reflet dans son miroir magique. Elle y contemplait ses **lèvres** violettes, ses grands **yeux** verts et sa magnifique **peau** pâle.



d. Quelle est la classe grammaticale des mots que tu as soulignés ?

Les mots soulignés sont des adjectifs qualificatifs.

### Activité 3. Fuir la reine...



Un matin, [la reine] interrogea une fois de plus son miroir magique :

- Miroir, miroir joli, qui est la plus belle dans tout le pays ?

Il lui répondit :

- Ô ma reine, vous êtes très belle, mais Blanche-Neige est mille fois plus belle que vous.

A ces mots, la reine devint verte de jalousie. [...]

Ainsi fit-elle venir un chasseur et dit :

- Emmène cette enfant dans la forêt, je ne supporte plus sa vue. Tue-là est rapporte-moi ses poumons et son foie comme preuve de sa mort.

Voici ce qu'aurait pu répondre la reine au miroir pour le convaincre que c'est elle la plus belle. Souligne tous les adjectifs qualificatifs.

« Quoi ! Je suis une femme splendide ! Regarde mon beau visage : des joues fabuleuses, des cheveux soyeux et des yeux ravissants. Blanche-Neige ne doit pas dépasser ma beauté ! »



**Je retiens :**

### L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est une **classe grammaticale**. C'est un mot qui permet d'apporter des **informations**, des **précisions** à un nom commun.

*Exemple : Egoïste, la méchante reine est cruelle.*

**Activité 4. Accorde les adjectifs qualificatifs.**

1. une forêt (ténébreux) ténébreuse
2. une (étrange) étrange créature (poilu) poilue.
3. une branche (gigantesque) gigantesque et (imposant) imposante
4. une fille (apeuré) apeurée
5. une colombe (blanc) blanche, une biche (brun) brune et une renarde (roux) rousse



**Activité 5: Sur les pointillés, mets le déterminant démonstratif « cette » ou « cet »**

1. Cette pauvre enfant court tant qu'elle peut dans le bois.
2. Elle était effrayante, cette forêt.
3. Les animaux regardaient étrangement Blanche Neige : elle avait cette impression que tout le monde lui voulait du mal.
4. Elle voulait fuir le chasseur. Cet homme lui voulait son cœur.
5. Cet individu était sous les ordres de la Reine.



**Je retiens :**

**Accorder l'adjectif qualificatif**

L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il qualifie.

*Un arbre inquiétant → des arbres inquiétants / la racine tordue → les racines tordues*

**Le pluriel des adjectifs** : la plupart des adjectifs prennent un **-S** au pluriel.

- Un adjectif qui se rapporte à **deux noms singuliers** se met au pluriel : *une forêt et une nuit terrifiantes*
- Un adjectif qui se rapporte à deux noms singuliers se met au pluriel : *un ciel et une lune obscurs*
- Les adjectifs en **-eu, -au, -eau** ont un pluriel en **-X** : *un beau chat → de beaux chats (sauf bleus)*
- Les adjectifs en **-al** ont un pluriel en **-aux** (sauf banal, bancal, fatal, naval et natal) → pluriel en **-s**
- Les adjectifs en **-s** ou **-x** ne changent pas au pluriel : *un chasseur peureux → des chasseurs peureux*

**Le féminin des adjectifs** : les noms et les adjectifs se mettent au féminin en ajoutant un **-e** au masculin

- Parfois, on **double la consonne finale** : *un père cruel → une mère cruelle*
- Parfois, on **change la consonne finale** : *doux → douce – vif → vive*
- Parfois, on **ajoute un accent grave** : *mon cher père → ma chère mère*

**Activité 6 : La reine veut tuer elle-même Blanche-Neige**

**a. Dans les groupes de mots surlignés, souligne le nom-noyau.**



Elle se farda le visage et se vêtit comme une vieille marchande. Devenue méconnaissable, elle entreprit la longue route, par-delà les sept montagnes, pour se rendre chez les sept nains.

Arrivée devant leur maison, elle frappa à leur porte :

- Venez voir ma belle marchandise ! Venez !

- Bonjour, ma bonne dame ! Que vendez-vous donc là ?

- Des lacets de toutes les couleurs ! répondit la vieille en sortant de son sac un lacet tressé de soie multicolore.

« Je peux bien laisser entrer cette brave femme », pensa Blanche-Neige, rassurée, et elle finit par déverrouiller la porte pour acheter le si joli lacet.

Et la vieille se dépêcha de lacer le corsage de Blanche-Neige. Elle le laça si fort que la jeune fille eut le souffle coupé et tomba sans vie. Heureusement, nains arrivèrent à temps...

- Cette vieille marchande était ta sinistre marâtre ! Désormais, veille à ne laisser entrer personne tant que nous ne sommes pas avec toi !

**b. Complète :**

Autour de ces mots-noyaux, gravitent d'autres mots avec lesquels ils fonctionnent. Le nom commun fonctionne avec son **déterminant** (exemple : son sac) et, s'il en a un, son **adjectif qualificatif** (exemple : cette brave femme) avec lesquels ils s'accordent en genre et en nombre.



**Je retiens :**

**Déterminant – nom commun – adjectif : tout s'accorde !**

Un GN n'est plus minimal s'il s'agrandit à l'aide d'**expansions de nom** qui apportent des précisions au nom commun comme l'adjectif qualificatif. Ainsi, **déterminant, nom commun et adjectif s'accordent tous en genre et en nombre.**

### Activité 7 : La pomme empoisonnée

Après ses deux dernières tentatives de meurtre, la reine va encore une fois essayer de tuer Blanche-Neige. Cette fois-ci, elle se déguise en vieille dame qui lui propose de goûter à ses pommes.



« Aurais-tu donc peur d'être empoisonnée ? ironisa la vieille. Regarde, je coupe la pomme en deux. Tu mangeras la moitié rouge, et moi la blanche.

La pomme était si habilement réalisée que seul le côté rouge était empoisonné. Blanche-Neige regarda la pomme avec convoitise. Lorsque la paysanne mordit sa part à pleines dents, elle ne put résister plus longtemps et se saisit de l'autre moitié. A la première bouchée, elle s'écroula. La reine lui jeta un regard terrifiant et éclata d'un rire sardonique.

« Belle enfant à la peau blanche comme la neige aux lèvres aussi rouges que le sang, aux cheveux noirs d'ébène ! Cette fois, les nains ne pourront plus te ramener à la vie ! »

[...] Alors, le cœur envieux de l'exécrable marâtre trouva enfin le repos.

**a. Voici les groupes nominaux surlignés. Indique leur genre et leur nombre.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. la moitié rouge : <b>féminin / singulier</b>       | 4. la peau blanche : <b>féminin / singulier</b>  |
| 2. un regard terrifiant : <b>masculin / singulier</b> | 5. aux cheveux noirs : <b>masculin / pluriel</b> |
| 3. un rire sardonique : <b>masculin / singulier</b>   | 6. le cœur envieux : <b>masculin / singulier</b> |

**b. Dans la phrase suivante, entoure tous les groupes nominaux et précise au-dessous le genre et le nombre de chacun d'entre eux:**

La terrible marâtre a enfin tué la pauvre enfant ; ses affreux désirs se sont réalisés : c'est une reine comblée dont la beauté surpasse tout.

↓    ↓    ↓  
 féminin/singulier                      féminin/singulier                      masculin/pluriel  
 ↓    ↓  
 féminin/singulier                      féminin/singulier

c. Transforme les groupes nominaux suivants au genre et au nombre demandés entre parenthèses.

1. une mort affreuse → (féminin pluriel) **des morts affreuses**
2. le piège satanique → (masculin pluriel) **les pièges sataniques**
3. une fille évanouie → (masculin singulier) **un garçon évanoui**
4. des yeux fermés → (masculin singulier) **un œil fermé**
5. son long et inquiétant sommeil → (masculin pluriel) **ses longs et inquiétants sommeils**
6. cette peau blanchâtre et livide → (féminin pluriel) **ces peaux blanchâtres et livides**

### Activité 8. L'arrivée du prince

Mais Blanche-Neige n'était pas morte, juste plongée dans un profond sommeil. Heureusement, le baiser d'un jeune prince la réveilla.

C'était un homme **grand** et **délicat**. Son regard **bienveillant** fit tomber amoureuse Blanche-Neige. Ses yeux **enivrants** se posèrent sur ses cheveux **ébène**, son visage **rosi** et ses lèvres **pulpeuses**. Sa **légère** cape retombait sur ses **larges** épaules qui enveloppaient la **jeune** fille. Elle était émerveillée par son physique **majestueux**.



Complète le texte ci-dessus avec des adjectifs qualificatifs. Ils devront insister sur la beauté du prince charmant. Attention aux accords en genre et nombre !

